







**Вступ**

У педагогічній практиці давно використовується термін «активні методи та форми навчання». Він об’єднує групу педагогічних технологій, які досягають високого рівня активності навчальної діяльності учнів. У сучасній педагогіці існує інший термін – «інтерактивне навчання». Сучасна наука про освіту наблизилась до того моменту, коли виникла потреба в створенні педагогічних технологій, які забезпечують головне в освітньому процесі – розвиток особистості кожного учня, його активності. Продуктивний урок повинен формувати не тільки глибокі та міцні знання, але й вміння застосовувати їх у будь-яких ситуаціях, самостійно здобувати знання, формувати особистий досвід розв’язування проблем. Тому досить гостро стоїть питання з цілеспрямованої роботи з розвитку учнів – інтелектуальних, фізичних, емоційно-вольових, пізнавальних вмінь.

Яким же чином потрібно побудувати навчання,щоб процес пізнання став однаково цікавим, значущим, як для педагога, так й для учня?

Сьогодні на допомогу з’явився новий підхід – інтерактивне навчання. Інтерактивне навчання – це діалогове навчання, під час якого здійснюється взаємодія учителя та учня. Сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес в умовах постійної, активної взаємодії всіх учнів базується на співпраці, взаємонавчанні: вчитель – учень; учень – учень. При цьому учитель та учень – рівноправні, рівнозначні суб’єкти навчання. Інтерактивна взаємодія виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншими. Під час такого навчання учні вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, приймати рішення.

Інтерактивні методи дуже ефективні, тому що сприяють високому рівню мотивації, індивідуальності навчання, мають широкі можливості для творчості, самореалізації учнів.. Результат – міцне засвоєння матеріалу, тому

що учні здобували знання самостійно, усвідомлено, переживаючи кожен крок навчання. Інтерактивні методи дозволяють учням зрозуміти свої сили, свої здібності. У дітей підвищується самооцінка, упевненість у собі. Дуже важливим є виховання взаємоповаги, терпимості до думок та вчинків інших людей. Високо цінуються у суспільстві такі якості, як комунікабельність, вміння спілкуватись з людьми, домовлятись, знаходити компроміси, вміння працювати у команді. Цьому сприяє використання у навчанні саме інтерактивних форм та методів.

Інтерактивне навчання дозволяє створювати таке навчальне середовище, де теорія та практика засвоюються одночасно, що сприяє формуванню характеру учня, розвиває світогляд, логічне мислення, зв’язне мовлення; формує критичне мислення; виявляє та реалізує індивідуальні можливості; формує високу мотивацію до навчання.

Мета активного навчання – це створення педагогом умов, в яких учень сам буде відкривати, засвоювати та конструювати знання. І починати потрібно вже у початковій школі. Взагалі, сучасні діти приходять до школи з бажанням успішно діяти. Їм подобається на уроках не просто слухати, а ставити запитання, обговорювати проблеми, брати інтерв’ю, приймати рішення, придумувати, фантазувати. Якщо ми, вчителі, будемо організовувати на уроках таку діяльність, то навчання буде успішним, а здобуті знання – якісними . Школа має бути не підготовкою до життя, школа має бути життям. Досягнути цього можна, створюючи інтерактивне середовище навчання, використовуючи парні, групові, колективні форми діяльності.

Але часто буває так, що вчитель має теоретичні знання з проблеми, але не може застосувати ти їх на практиці, особливо початківець. Цей посібник допоможе вчителю зрозуміти як «працює» той чи інший інтерактивний метод на будь якому етапі уроку, тому що автори навели конкретні приклади використання цих методів.

О. Пометун і Л. Пироженко об'єднують форми інтерактивного навчання у чотири групи, залежно від мети уроку та форм організації навчальної діяльності учнів:

* ***кооперативне навчання***(робота в парах, трійках, один-два-чотири-усі разом, ротаційні трійки, Карусель, ро­бота в малих групах, Акваріум тощо);
* ***колективно-групове навчання***(Мікрофон, Незакінчені речення, Мозковий штурм, «Навчаючи — вчуся», «Ажурна пилка» та ін.);
* ***ситуативне моделювання***(імітаційні ігри, рольова гра, драма­тизація та ін.);
* ***опрацювання дискусійних питань***(метод ПРЕС, «Займи пози­цію», «Зміни позицію», «Дискусія» тощо).

**І. КООПЕРАТИВНЕ НАВЧАННЯ**

Кооперативна (групова) навчальна діяльність - це форма (модель) організації навчання у малих групах учнів, об'єднаних спільною навчальною метою. За такої організації навчання учитель ке­рує роботою кожного учня опосередко­вано, через завдання, якими він спрямо­вує діяльність групи.

Парна і групова робота організовується як на уроках засвоєння, так і на уроках застосування знань, умінь та навичок. Це може відбуватися одразу ж після викладу вчителем нового матеріалу, на початку нового уроку замість опитування, на спеціальному уроці, присвяченому застосуванню знань, умінь та навичок, або бути частиною повторювально-узагальнюючого уроку.

***Робота в парах***

*Скажи мені, а я тобі,*

*Міркуємо разом.*

*Всі труднощі й проблеми*

*Здолаємо гуртом.*

Одним з варіантів кооперативної форми навчання є ***робота в парах****.* Цей метод може бути підготовчим на початковому етапі формування у дітей навичок групової роботи, а також може використовуватися як самостійна технологія навчання.

Зазвичай склад пари — це діти, які сидять за однією партою — пос­тійні пари. Але можуть бути і динамічні пари. Також можливий розподіл у пари за бажанням учнів або ж організований вчителем.

Виконуючи завдання, учасники пари обмінюються думками, радять­ся, допомагають один одному, оскільки *завдання, яке вони виконують, є для них спільним.* Ця форма роботи дозволяє учням набути навичок співробітництва, оволодіти вміннями висловлюватися та активно слухати.

**Організація роботи:**

1. Учитель повідомляє учням, що вони будуть працювати у парах.
2. Діти отримують завдання для виконання.
3. Учитель визначає час, який відводиться на роботу.
4. По закінченні часу пари представляють результати своєї роботи.

Учні у парі:

1. Висловлюють свої думки, погляди на проблему по черзі.
2. Мають виробити спільну думку.
3. Визначають, хто докладатиме про результати роботи всьому класу, та готуються до цього.

**Українська мова 2 клас**

**Тема: «Букви і, и. Звуки [і], [и]».**

Пропонується картка -завдання: вставити в словах пропущені букви І чи И. Учні в парі працюють, аргументуючи вибір букви, а потім презентують результат.

К\*т, р\*бка, з\*рка, з\*ма, в\*шня, л\*то, мал.\*на, в\*тер, л\*мон\*

Варіанти завдань:

1.Назвіть слова, в яких звуків більше, ніж букв.

лійка галявина

мілина співаю

питаю в’є

їжа яма

2. Назвіть слова, що мають два склади.

учні лікар дощ

вікно мрія школа

заєць нова малина

3.Назвіть слова з наголосом на першому складі.

пилосос листопад

ліжко троянда

іній перець

місто олень

4.Визначте кількість речень у тексті.

Наш клас дуже затишний на вікнах гарні штори багато квітів прикрашають приміщення цікаві стенди та класний куточок на стінах ми слідкуємо за чистотою.

А)3; б)5; в)4; г)6.

5. **Тема «Споріднені слова».** Знайдіть групу споріднених слів:

Сніговик сніг снігурі

Хуртовина сніговій сніжинка

Метелиця сніговий сніжок

Заметіль мете мітла

Завірюха вірю замети

Віхола метіль завірюха

1. **Тема: Правопис слів із буквосполученнями *йо* та *ьо***

***Завдання:*** Вставити відповідне буквосполучення

Міль?н зна?мий

Сер?зний с?годні

Бад?рий ма?р

Кол?ровий ц?му

***«Акваріум»***

*Ми команду утворили,*

*Всі завдання обсудили.*

*Ви послухайте, скажіть,*

*Чи погоджуєтесь вмить?*

Після того як учитель об’єднав учнів у дві-чотири групи й запропонував їм завдання для виконання та необхідну інформацію, одна з груп сідає в центр класу, утворивши внутрішнє коло. («Акваріум»).

Всі учасники цієї групи починають обговорювати запропоновану вчителем проблему. Всі інші учні мовчки спостерігають за обговоренням.

Групі, що працює, для виконання завдання необхідно:

* прочитати вголос ситуацію;
* обговорити її в групі, використовуючи метод дискусії;
* дійти спільного рішення.

На цю роботу групі дають 3—5 хвилин. Усі інші учні класу мають тільки слухати, не втручаючись у хід обговорення. Після закінчення часу група займає свої місця, а вчитель ставить класу запитання:

* Чи погоджуєтеся ви з думкою групи ?
* Чи була ця думка достатньо аргументованою, доведеною?
* Який з аргументів ви вважаєте найбільш переконливим?

Після цього місце в «Акваріумі» займає інша група, яка обговорює наступну ситуацію (проблему). Всі групи по черзі мають побувати в «Акваріумі», і результати роботи кожної з них мають бути обговорені в класі.

**Українська мова 3 клас**

**Тема**: **«Прислівник».**

Доведи, що виділені слова в реченні прислівники:

* *Хто* ***багато*** *обіцяє, той* ***рідко*** *слова дотримує.*
* ***Перше*** *погадай, потім повідай.*
* *Буде* ***добре****, як мине* ***зле****.*
* ***Гарно*** *того вчити, хто хоче все знати.*
* *Хто хоче* ***багато*** *знати, тому треба* ***мало*** *спати.*
* *Де* ***просто****, там живуть років зо сто.*

**Літературне читання 2 клас**

**Тема**: **«Писанка» (Великодня казка). Зірка Мензатюк.**

Питання:

- Чому бабуня Марія для писанок вибрала «кругленьке, біленьке» яйце?

- Чому візерунки на писанці українці ототожнюють з предметами та явищами природи?

- Чи є народна гра викочування писанок магічною?

**Українська мова 4 клас**

**Тема: Текст. Типи текстів**

Завдання для І групи:

Зі слів кожного рядка складіть речення. Дайте заголовок тексту. Визначте тип тексту. Доведіть свою думку.

**Різнобарвна, осінь, прийшла.**

**Стрічки, коси, вплелися, золотисті, у, зелені, беріз.**

**Полум’ям, осики, горять, червоним.**

**Ліщині, на, горіхи, лісовій, дозріли.**

**Харчі, лісові, заготовляють, на, мешканці, зиму.**

Завдання для ІІ групи:

Позначте межі речень відповідним знаком. Дайте заголовок. Визначте тип тексту. Доведіть свою думку.

**Кульбаба лікарська – цінна рослина настій з квіток п’ють при багатьох хворобах молочним соком закапують очі при запаленні листки кульбаби містять багато різних вітамінів свіжі листки кульбаби після намочування в солоній воді придатні для приготування салатів тому не знищуйте навесні ці гарні квіточки**

Завдання для ІІІ групи:

Складіть із речень текст. Дайте йому назву. Визначте тип тексту. Доведіть свою думку.

**Вони густо вкриті маленькими листочками.**

**Це приземкувата рослина.**

**У соснових лісах, на піщаних місцях майже по всій Україні розселився чебрець.**

**А на верхівках розгорнулися ніжні дрібні бузкові квіточки.**

**Здавна чебрець цінували як лікарську рослину.**

**Від стебла піднімаються тоненькі пагони.**

***Ротаційні (змінювані) трійки***

Діяльність учнів, у цьому випадку, є подібною до роботи в парах. Цей варіант кооперативного навчання сприяє активному, ґрунтовному аналізу та обговоренню нового матеріалу з метою його осмислення, закріплення та засвоєння.

**Організація роботи:**

1. Розробіть запитання на допомогу учням з метою обговорення нового матеріалу. Запитання повинні передбачати неоднозначну відповідь.

2. Об'єднайте учнів у трійки. Розмістіть їх так, щоб кожна з них бачила трійку ліворуч і трійку праворуч. Разом усі трійки мають утворити коло.

3. Поставте кожній трійці відкрите запитання (однакове для всіх членів трійки). Кожен за порядком повинен на нього відповісти.

4. Після короткого обговорення запропонуйте учасникам розрахуватися на перший, другий, третій". Учні з номером "один" переходять до наступної трійки за годинниковою стрілкою, а учні з номером "два" переходять через дві трійки проти годинникової стрілки. Учні з номером "три" залишаються на місці і є постійними членами своєї трійки. У результаті утвориться нова трійка.

5. Змінюйте трійки стільки разів, скільки є запитань.

**Літературне читання 2 клас**

**Тема: «Шпак прилетів» (казка) за В.Сухомлинським.**

Питання:

- Чому Шпак співав радісно?

- Чим невдоволений був Горобець?

- Чому зітхнула Горобчиха?

**Українська мова 3 клас**

**Тема: Споріднені слова. Корінь слова**

Запитання для груп:

1.Прочитайте слова. Чи є вони спорідненими? Яке слово зайве? Чому?

**Син, синочок, синівський, синій.**

2**.** Прочитайте слова. Це споріднені слова чи форми одного слова? Яке слово зайве?

**М’який, м’яка, м’які, м’якенький, м’яке.**

3.Прочитайте слова. Визначте до якої групи вони належать. Назвіть зайве слово.

**Віхола, завірюха, заметіль, пурга, завія, замет.**

***Два - чотири - всі разом***

Ще один варіант кооперативного навчання, що є похідним від парної роботи, ефективний для розвитку навичок спілкування в групі, вмінь переконувати та вести дискусію.

**Організація роботи:**

Поставте учням запитання для обговорення, дискусії або аналізу гіпотетичної ситуації. Після пояснення питання або фактів, наведених у ситуації, дайте їм 1-2 хвилини для продумування можливих відповідей або рішень індивідуально. Об'єднайте учнів у пари і попросіть обговорити свої ідеї один з одним. Об'єднайте пари в четвірки і попросіть обговорити попередньо досягненні рішення щодо поставленої проблеми. Як і в парах, прийняття спільного рішення обов'язкове. Залежно від кількості учнів у класі можна об'єднати четвірки в більші групи чи перейти до колективного обговорення проблеми.

**Літературне читання 2 клас**

**Тема: « Як Оленка хотіла зиму наблизити» за В.Сухомлинським**

Запитання: Чи добре вчинила дівчинка? (що її спонукало, як реагувала бабуся, про що замислилась Оленка).

**Тема: «Зимонька іде».**

*Учитель: -* Зараз ваше завдання: обговорити і записати на аркушах «ЗА і ПРОТИ», що гарного і що поганого приносить нам зима.

*Наприклад:* ЗА ПРОТИ

*Катання на санчатах Травми*

*Подарунки Хуртовини*

*Новий рік Ожеледиця*

*Гра в сніжки Застуда*

*Канікули Сумно*

**Українська мова 3 клас**

**Тема: Спільнокореневі слова**

Доведіть, що слова **завітрився, привіт, вітка** не є спільнокореневими.

***Карусель***

*Я йду вправо, ти йдеш вліво,*

*Закрутилась карусель.*

*Я скажу тобі, що знаю,*

*Ну, а ти мені також.*

Цей варіант кооперативного навчання найбільш ефективний для одночасного включення всіх учасників в активну роботу з різними партнерами зі спілкування для обговорення дискусійних питань. Ця технологія застосовується:

для обговорення будь якої гострої проблеми з діаметрально протилежних позицій;

для збирання інформації з якої-небудь теми;

для інтенсивної перевірки обсягу й глибини наявних знань;

для розвитку вмінь аргументувати власну позицію.

**Організація роботи:**

1. Розставте стільці для учнів у два кола.

2. Учні, що сидять у внутрішньому колі, розташовані спиною до центру, а в зовнішньому - обличчям. Таким чином, кожен сидить навпроти іншого.

3. Внутрішнє коло нерухоме, а зовнішнє - рухливе: за сигналом ведучого всі його учасники пересуваються на один стілець вправо і опиняються перед новим партнером. Мета - пройти все коло, виконуючи поставлене завдання.

**Літературне читання 2 клас**

**Тема: «Народні звичаї».**

Питання для обговорення:

*- Яке свято називається на Україні Світлим Воскресінням?(Паска);*

*- Які засоби прикрашання на Паску яєць вигадали українці? (писанка, мальованка, дряпанка, крашанка);*

*- Які народні звичаї є в Україні на Паску?;*

*- Як діти у селах в давні роки зустрічали весну?;*

*- Яке печиво випікали господарки до зустрічі весни?;*

*- Що то таке «веснянки»?*

**Українська мова 2 клас**

**Тема «Буква ґ» (закріплення).**

Учні внутрішнього кола тримають малюнки або слова з пропущеною орфограмою), учні з зовнішнього кола повинні назвати слово та обрати *букву* ***г***або***ґ****: голуб, ґедзь, ґроно, ґанок, ґвинтокрил, кігті, дзиґа, ґрати, іграшка, миґдаль, груша, ґава, ґудзик, цегла.*

**Українська мова 2 клас**

**Тема: Перенос слів. Правила переносу**

***Під час закріплення нового матеріалу.***

Учням внутрішнього кола даються картки з написаними словами: **льотчик, сім’я, сойка, волосся, джмелик, плаття, сьомий, подвір’я,сиджу** (кожен учень отримує по два слова), вони називають слово і слухають відповідь.

Учні зовнішнього кола поділяють почуте слово для переносу.

***Робота в малих групах***

*Разом ми велика сила,*

*Виконаєм все, як слід.*

*Руку дружби й допомоги*

*Подамо завжди в біді.*

1. Запропонуйте учням пересісти по групах. Переконайтеся в тому, що вони сидять по колу "пліч-о-пліч, один проти одного". Усі члени групи повинні добре бачити один одного.
2. Повідомте (нагадайте) учням про ролі, які вони повинні розподілити між собою і виконувати під час групової роботи.
3. Будьте уважні до питань внутрішньогрупового керування. Якщо один з учнів повинен відзвітувати перед класом про роботу групи, забезпечте справедливий вибір доповідача.
4. Дайте кожній групі конкретне завдання й інструкцію щодо організації групової роботи. Намагайтеся зробити свої інструкції максимально чіткими. Малоймовірно, що група зможе сприйняти більш як одну чи дві, навіть дуже чіткі, інструкції за один раз.
5. Стежте за часом. Дайте групам досить часу на виконання завдання. Подумайте, чим зайняти групи, які справляться із завданням раніше за інших
6. Подумайте про те, як ваш метод заохочення (оцінки) впливає на застосування методу роботи в малих групах. Забезпечте нагороди за групові зусилля.

Найсуттєвішим тут є розподіл ролей: "спікер" - керівник групи (слідкує за регламентом під час обговорення, зачитує завдання, визначає доповідача, заохочує групу до роботи), "секретар" (веде записи результатів роботи, допомагає при підведенні підсумків та їх виголошенні), "посередник" (стежить за часом, заохочує групу до роботи), "доповідач" (чітко висловлює думку групи, доповідає про результати роботи групи).

Можливим є виділення експертної групи з сильніших учнів. Вони працюють самостійно, а при оголошенні результатів рецензують та доповнюють інформацію.

**Українська мова, 4 клас**

**Тема: Однорідні члени речення. Розвиток умінь будувати речення з однорідними членами.**

Кожна група отримує своє завдання, Усі завдання об’єднані однією темою.

І група

Скласти моделі до речень з однорідними членами. Навести свої приклади.

ІІ група

Замініть підкреслені слова однорідними членами речення відповідно до схем.

**Птахи відлітають у теплі краї. (О і О)**

**У бабусі на городі ростуть овочі. (О, і О, і О)**

**Вітер за вікном шумів. ( і О, і О )**

ІІІ група

Утворіть речення з однорідними членами за моделями:

О, О і О.

О, але О.

О, а О.

Після закінчення кожна група презентує свою роботу.

**ІІ. КОЛЕКТИВНО – ГРУПОВЕ НАВЧАННЯ**

***«Мікрофон»***

*Я тебе спитаю швидко,*

*Ти мені відповідай.*

*Все що знаєш ти, цікаво!*

*Усім нам повідомляй.*

Метод «Мікрофон» дає можливість кожному висловлювати думку, швидко, по черзі, відповідаючи на запитання.

Правила проведення «Мікрофону»:

* говорити має право тільки той учень, у кого «символічний» мікрофон;
* відповіді не коментують і не оцінюють;
* коли хтось висловлюється, інші мають дотримуватися тиші.

**Літературне читання 3 клас**

**Тема: Чарівні перетворення. «Про Оха-чудотвора» (українська народна казка).**

Хід уроку

І. Організаційний момент

- Діти, до нас на урок завітали гості. Тож давайте привітаємо їх.

Добрий день!

У добрий час радо ми вітаєм вас!

З миром зустрічаємо,

Щастя вам бажаємо.

-А тепер давайте проведемо аутотренінг і налаштуємося на урок.

Я – учень. Я ходжу до школи. Мене навчають вчитись. Я все розумію. Я все хочу знати.

ІІ. Мотивація навчальної діяльності.

(Учитель ставить запитання, учні, передаючи уявний мікрофон, висловлюють свою думку щодо поставленого запитання.)

Вправа «Мікрофон».

-Подумайте і скажіть, яким має бути наш урок.

(Цікавим, навчальним, трохи казковим, продуктивним, веселим, світлим, загадковим, проблемним…)

-А ви на уроці якими повинні бути? (Дисциплінованими, уважними, зібраними, активними, вправними, наполегливими…)

-Отже, якщо ви будете такими, то ми разом створимо цікавий, творчий, продуктивний урок. А він у нас сьогодні дійсно незвичайний. Адже на ньому ми будемо читати різними способами, грати в цікаві ігри, працювати в групах. Чи цікавий буде урок? Отже, все залежить від вашої активності, уважності, творчості.

-А працювати ми будемо під гаслом:

Щоб робота в нас кипіла,

Працювати будем:

Швидко! Дружно! Вміло!

**Літературне читання 2 клас**

**Тема: Олександр Олесь «Біга зайчик-скакунець»**

Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку

1. Робота над загадкою

Чудо-сани прилетіли,

Скакуни в тих санях білі.

В санях тих сидить цариця

Білокоса, білолиця.

Рукавом махає,

Сріблом все вкриває. (Зима)

-Які слова вам допомогли відгадати загадку?

2. Вправа «Мікрофон»

- За що ви любите зиму? Розкажіть.

Зима – чудова пора року. Ми любимо її за скрипучий білий сніг,за морозець, який щипає за ніс і щоки, за чудові зимові розваги.

Олександр Олесь дуже любив природу, спостерігав за її життям. Свої спостереження відобразив у чудових віршах.

Сьогодні ми прочитаємо ще один вірш поета.

**Українська мова** **4 клас**

**Тема: Відмінювання прикметників у сполученні з іменниками в однині (таблиця відмінювання). Граматичне питання до прикметника у сполученні з іменником**

ІІІ. Заключна частина

1. Рефлексія
2. Міні-тестування.
3. Метод «Мікрофон»

* Чи справдилися ваші очікування від уроку?
* Які вправи були цікавими?
* Який матеріал ви хотіли б повторити на наступних уроках?
* Які прислів`я запам`ятали?
* У кожного з вас є кружечок, намалюйте на ньому смайлик відповідно до настрою, з яким завершуєте урок.

***«Мозковий штурм»***

*Як проблему вирішити*

*І її здолати,*

*Кожен все по-своєму*

*Мусить розказати.*

Це ефективний метод колективного обговорення, пошук рішень, який спонукає учасників виявляти свою уяву та творчість. Він передбачає вільне висловлення думок усіх учасників і допомагає знаходити багато ідей та рішень. Учитель на уроці називає тему «Мозкового штурму».

**Організація роботи:**

1.  Всі учасники «штурму» пропонують ідеї щодо розв’язання висунутої проблеми (ідеї можуть бути будь-якими, навіть фантастичними).

2.  Один учень («секретар») записує на дошці всі пропоновані ідеї. Коли група вважає кількість поданих ідей достатньою, переходять до наступного етапу.

3.  Ідеї групують, аналізують, розвивають групою. Можна вдосконалювати чужі ідеї.

4.  Обирають найкращі рішення.

Правила поведінки під час «мозкового штурму»:

* Намагатися висунути якомога більше ідей щодо вирішення проблеми.
* Включити свою уяву: не відкидати ніякої ідеї тільки тому, що вона суперечить загальній думці.
* Ви можете подавати скільки завгодно ідей або розвивати ідеї інших учасників.
* Не можна критикувати висловлювання інших та давати оцінку запропонованим ідеям.

**Українська мова 2 клас**

**Тема: Основні ознаки речення. Поділ тексту на речення**

Вправа «Мозковий штурм»

-З чого складається наша мова? (З речень)

-Як відокремлюються речення в усному мовленні? (Паузою)

-А в писемному? (Розділовими знаками)

-З чого складається речення? (Зі слів)

-Як пишуться слова в реченні? (Окремо)

-З якої букви пишеться перше слово в реченні? (З великої)

**Українська мова 3 клас**

**Тема: Префікс. Словотворча роль префіксів**

Вправа «Мозковий штурм»

-З чого складається наше мовлення? (З речень)

-З чого складається речення? (Зі слів)

-З чого складається слово? (З основи і закінчення)

-Як виділити закінчення в слові? (Змінити його за запитаннями)

-Як змінюєш ти слово, то незмінна там…(Основа)

-З чого складається основа? (Кореня, префікса, суфікса)

Мета: поглибити знання учнів про префікс як значущу частину слів;провести

**Літературне читання 3 клас**

**Тема: Підсумковий урок за розділом «Казки зарубіжних письменників»**

Повторення й узагальнення вивченого матеріалу

Вправа «Мозковий штурм»

-Хто автор казки «Бременські музиканти» (Якоб і Вільгельм Грімм )

-Казки «Горбоконик»? (Петро Єршов )

- У якій країні була створена «Казка про старого гнома»? ( Фінляндії )

- Казка «Ромашка»? (Данії )

- З якої казки героїня Золота рибка? («Казка про рибака та рибку» )

- Хто її автор? ( Олександр Пушкін )

- У якій казці невміння тримати язика на припоні призвело до втрати дружби? ( «Казка про старого гнома» )

***Навчаючи – вчуся***

Цю вправу використовують під час повторення вивченого та під час вивчення блоку інформації. Її застосування дає змогу учням взяти участь у передачі своїх знань однокласникам, підвищує інтерес до знань.

**Організація роботи**

1. Після того як учитель назвав тему та мету уроку, роздав картки із завданнями, учні ознайомлюються з інформацією, що міститься на картках.
2. Якщо щось не зрозуміло, учень запитує про це та перевіряє в учителя, чи правильно він зрозумів інформацію.
3. Учні готуються до передавання цієї інформації іншим у доступній формі.
4. Всім необхідно ознайомити зі своєю інформацією однокласників. Учень має право говорити тільки з однією особою одночасно. Завдання полягає в тому, щоб поділитися своєю інформацією з іншими учнями й самому дізнатися про щось від них.
5. Коли всі поділилися та отримали інформацію, розкажіть у класі, про що ви дізналися від інших.

**Літературне читання 4 клас**

**Тема: Василь Сухомлинський «Не забувай про джерело», «Восени пахне яблуками»**

Основна частина

1.Етап дотекстової діяльності

1) Знайомство з автором (портрет).

2) Опрацювання біографічної довідки за технологією «Навчаючи – вчуся».

Роздруковані картки з фактами, що стосуються біографії Василя Сухомлинського, по одній на кожного учня.

№1.Народився Василь Олександрович Сухомлинський 28 вересня 1918 року в селі Василівка ( нині Кіровоградська обл.) у бідній селянській родині. Тут минули його дитинство й юність.

№2 Він учився в рідному селі у школі. 1933 року закінчив семирічку.

№3. Улітку 1933 року мати провела Василя до Кременчука. Спочатку він учився в медичному технікумі, але незабаром пішов звідти, вступив на робочий факультет, достроково закінчив його і був прийнятий до педагогічного інституту.

№4. З 1935 року починається педагогічний шлях В. О. Сухомлинського. У 17 років він став учителем заочної школи недалеко від рідного села.

№5. Перевівся до Полтавського педагогічного інституту заочником і закінчив його 1938 року. Знову повертається в рідні місця, працює викладачем української мови і літератури.

№6. 1941 року під час Другої світової війни добровольцем йде на фронт. У січні 1942 року Сухомлинський був важко поранений, тривалий час лікувався і вже не зміг повернутися до військової служби.

№7. У червні 1942 року його призначили директором сільської середньої школи, де він працював до березня 1944 року. Щойно рідні місця були звільнені, він повернувся на Батьківщину і став завідувачем районного відділу народної освіти.

№7. Проте вже 1947 року Сухомлинський попросився назад до школи. 1948 року він став директором Павлиської середньої школи і працював на цій посаді 23 роки ( до кінця життя )

№9. Згодом звичайну сільську школу він перетворив на справжню педагогічну лабораторію, де видобував скарби педагогічної мудрості. 1955 року захистив кандидатську дисертацію на тему «Директор школи – керівник навчально-виховного процесу».

№10. 1958 року – заслужений вчитель України. 1968 року – нагороджений званням Героя Соціалістичної Праці. Це є доказом того, що вибір професії вчителя Сухомлинським був не випадковий.

№11. 2 вересня 1970 року Василь Олександрович Сухомлинський помер. Василь Сухомлинський написав 48 монографій, понад 600 статей, 1500 оповідань і казок для дітей.

№12. Він писав твори про природу, дружбу, любов до Батьківщини, повагу до праці.

Ці картки треба роздати кожному учневі. Потім запропонувати учням:

-впродовж декількох хвилин ознайомитися з інформацією, що міститься на картці;

- після ознайомлення з матеріалом,що міститься на картці, нехай учні ознайомлять зі своєю інформацією однокласників і одержать інформацію від них. Учень повинен одночасно говорити тільки з однією особою;

- уважно слухати інформацію інших, запам`ятати якомога більше. Якщо потрібно, робити записи;

- коли всі поділилися тим, що їм відомо, й отримали інформацію, нехай вони розкажуть у класі, про що дізналися від інших.

**Українська мова 2 клас**

**Тема «Перевірка ненаголошених голосних. Повторення вивченого».**

Кожен учень отримує картку із завданням: слова, з пропущеними буквами в слабкій позиції - ненаголошеними голосними, які треба вставити. На картці написані прізвища, з ким учень працює. Таким чином, один учень пояснює чому він вставив таку чи іншу букву, другий слухає ( якщо є помилки, виправляє). Потім другий виконує таку ж роботу. Тоді переходять до наступного однокласника.

Картка:

**Та це ж в\_сна, бо тане сніг,**

**д\_вись, струмок з г\_ри побіг.**

**Шумить в\_да, ламає все,**

**в\_сна іде, т\_пло несе.**

***НЕЗАКІНЧЕНІ РЕЧЕННЯ***

*Думку свою доведи*

*Коротко і ясно.*

*Що почав, те закінчи,*

*Просимо, будь ласка.*

Ця вправа дає можливість розвивати в учнів зв`язне мовлення, власні висловлювання, порівнювати їх з іншими, відпрацьовувати вміння говорити коротко, але по суті і переконливо. Вчитель чітко називає тему, з якої учні будуть висловлюватися, формулює незакінчене речення і пропонує учням закінчити його. Кожен наступний учасник повинен почати свій виступ із запропонованої формули.

**Українська мова 3 клас**

**Тема: Узагальнення за темою «Іменник». Розбір іменника як частини мови.**

ІІ. Актуалізація опорних знань

Вправа «Незакінчене речення»

-Слова, що є назвами предметів, це…

- Іменники можуть бути назвами істот і …

- Іменники належать до роду: …, …, …

- Іменники мають число: … та …

- З великої букви пишуться … іменники

**Українська мова 4 клас**

**Тема: Практичне засвоєння вимови і написання відмінкових форм окремих числівників (11, 14, 16, 50, 60, 70, 80, 1000). Вимова і написання слів вісімдесяти, п`ятдесяти, сімдесяти, шістдесяти.**

ІІІ. Заключна частина

1.Вправа «Незакінчене речення»

-Додайте у речення числівники.

- Рік має … днів.

- У році … місяців.

- Тиждень має … днів.

- Веселка має … кольорів.

- У музиці використовують … нот.

- Літні канікули тривають … місяці.

**Українська мова 4 клас**

**Тема: Повторення вивченого про дієслово (питання, значення, роль у реченні. Зв`язок з іменниками). Спостереження за дієсловами різних семантичних груп. Вимова і написання слова «попереду».**

ІІ. Основна частина

Вправа «Незакінчене речення»

-Доповніть прислів`я дієсловами, визначте їхній час.

За рідний край і життя …

У чужій стороні не так і сонце …

Там земля мила, де мати …

Весняний день рік …

Ледачого всі обминають, а роботящого шанобливо …

Згода дім будує, а незгода …

***«Ажурна пилка»***

*Ми удома працювали,*

*І багато що вивчали.*

*Ви послухайте, малята,*

*Може ще для вас щось взнати?*

Метод дозволяє учням працювати разом, щоб вивчити значну кількість інформації за короткий проміжок часу, а також заохочує учнів допомагати одне одному «вчитися навчаючи». Під час роботи за допомогою методу «Ажурна пилка» учні працюють в різних групах.

**Організація роботи:**

1. Спочатку учні працюють в «домашній» групі.
2. Потім в іншій групі учні виступають в ролі «експертів» з питання, над яким працювали в«домашній» групі, та отримують інформацію від представників інших груп.
3. Потім учні повертаються в свою «домашню» групу, для того щоб поділитися тією новою інформацією, яку їм надали учасники інших груп.

«Домашні» групи:

Кожна група отримує завдання, вивчає його та обговорює свій матеріал. Бажано обрати в групі головуючого, *тайм – кіпера* (той, хто стежить за часом) та особу, яка ставить запитання, щоб переконатися, що кожен учасник розуміє зміст матеріалу.

«Експертні» групи:

Після того як учитель об’єднав учнів у нові групи, вони стають експертами з тієї теми, яку вивчали в «домашній» групі. Учні по черзі намагаються за визначений учителем час якісно і в повному обсязі донести інформацію до членів нових груп та сприйняти нову інформацію від них.

***«Дерево рішень»***

*Як розквітли квіточки,*

*Так знайшлись проблеми.*

*А щоб виросли плоди,*

*Постарайтесь добре ви,*

*Розгадать дилеми.*

**ІІІ. СИТУАТИВНЕ МОДЕЛЮВАННЯ**

*Ролі всі роздали і почалася гра,*

*Та усі ми знаєм, не проста вона.*

*Добре підготуйтесь, вдумайтесь в слова,*

*Тільки не лінуйтесь, гра ця клопітка.*

Навчання у грі:

1. Спрощене судове рішення

2. Рольова гра.

3. Імітації (інсценівка)

4. Громадське слухання

Гра – це іскра, що засвічує вогник допитливості.

В.О. Сухомлинський

В арсеналі педагога інтерактивна гра є важливим інструментом виховання, розвитку, удосконалення пізнавальної діяльності, організації часу учнів зміцнення їх знань.

Нестандартний урок – судове засідання (імітаційна гра – «Спрощене судове засідання»)

Об’єднати клас у три однакові групи: судді, обвинувачі й захисники.

Кожна група отримала завдання

Судді: - підготували запитання

Обвинувачі: - підготували вступну промову обвинувачення дій та виклад аргументів.

Захисники: - підготували промову, відповідь та захист.

Мета: технологія спрощеного суду дає можливість учням отримувати уявлення про процедуру судового рішення, взяти участь у справі, пов’язаній з аналізом, критичним мисленням, прийняттям рішень

**Літературне читання 3 клас**

**Тема: Іван Франко «Лисичка та Журавель»**

Робота над казкою.

Учитель. Для проведення судового засідання нам потрібно створити групу захисників (адвокатів) та групу прокурорів.

Адвокат (юридичний консультант), особа, що вибрала свою професію надання юридичної допомоги, захисник потерпілих.

Прокурор – службова особа, що здійснює за точним виконанням законів та підтримує державне обвинувачення в суді.

Учитель. Для об’єднання в групи представники першого і другого рядів підійдуть до столу і витягнуть картки з буквами. У кого в руках буква «А» - це група «Адвокати», в кого бука «П» - це група «Прокурори». А суддею вашого дозволу буду я.

Учитель-суддя.

Лисичка звинувачується в тому, що вона нанесла журавлю моральний та фізичні страждання. Вислухаємо потерпілого.

*Підготовлений учень у масці журавля*

Довгі ноги, довгий ніс

По болоту ходжу скрізь

Досягаючи у висоту 120 см, я важу лише 6-7 кг

Забарвлення моє скромне: сіре, чорнувате на крилах, голова і нижній бік шиї чорно-сірі. Боки голови і верх шиї білі. Це не хвіст, як часто гадають, а частина махового пір’я крил. На болотах і луках живлюся комахами, зміями, ящірками, мишами. На поляї клюю зерно, особливо горох, коноплі. З вини лисички я залишився голодним.

Учитель-суддя.

Потерпілого прошу сісти, а представників прокуратури знайти і зачитати свідчення неправомірних дій лисички,

. Зачитайте, як лисичка запрошувала журавля до себе в гості.

**-** Як припрошувала? Прочитайте.

. Яку посудину вибрала лисичка для частування гостя ? Як ви думаєте, чому?

. Як відреагував журавлик на лисиччине частування? Прочитайте.

- Чи вважаете ви лисичку винною?

Виступ представника групи «Прокурори»

- Ми вважаємо лисичку винною, бо журавель залишився голодним, від цього можна захворіти, від цього можна захворіти, від голоду у нього поганий настрій, скрипучий голос.

Учитель-суддя. Панове! Суд приймає ваші докази.

А тепер слово надається підсудній. Назвіть своє ім’я.

*Підготовлена учениця у масці лисички.*

Я руда, низького зросту,

Хитра й довгохвоста,

На курей я дуже ласа,

В них смачненьке м'ясо.

Я – лисиця. Моє тіло вкрите шерстю яскраво-рудого кольору. Саме за колір я отримала своє ім’я. Лис – означає рудий. Основна моя їжа - мишовидні гризуни, але не відмовляюся і від птахів, зайців. Мешкаю в норах, а на полювання виходжу вночі. Живу 10-15 років. Винною себе не вважаю. І мої адвокати можуть це довести.

Учитель-суддя. Панове адвокати!

. Прочитайте, яку посудину обрав журавлик? Чому?

. Як відреагувала лисичка на журавлине частування?

. Прочитайте..

. Чому вона не змогла приховати свого обурення?

. Чи приятелюють від того часу лисичка з журавлем?

. Чи повністю провина за такі стосунки лежить на лисичці?

-А тепер слово надається захисту:

Виступ представника групи «Адвокати».

- Журавель теж обдурив лисичку, тому її не потрібно суворо карати, адже в житті лисиці їдять – птахів.

Учитель-суддя.

Вельмишановне зібрання! Заслухавши високі сторони, суд постановив: справу проти Лисички припинити. У сварці винні обоє підсудних, бо не пам’ятали правила гостинності.

Забули, що потрібно ставитись до інших так, як би хотів, щоб ставились до тебе.

Тому пропоную придумати продовження казки «Лисичка та Журавель – друзі.» (Група «Адвокати»). Група «»Прокурори» складе прислів’я і визначить, яке з них може бути заголовком до нашої казки.

Як почастуєш друга \*\* а тоді вже обідай.

Потрудись, побігай \*\* чого сам не любиш.

Не роби іншому того \*\* так він і подякує.

(Заслуховування виступів представників груп «Адвокати» та «Прокурори»)

Отже. прислів’я : «Як посолиш, так і їстимеш» може бути заголовком до казки «Лисичка та Журавель». Як ви будете ставитись до людей, так і вони вам віддячать, бо недарма народ помітив: як посолиш їжу, таку і їстимеш.

Дякую за роботу!

**Літературне читання 2 клас**

**Тема. Усна народна творчість.**

Гра «Шевчик»

**Хід гри:** Дійові особи — майстер-швець, помічник майстра (три особи), шевчики (всі діти).

Діти (шевчики) стоять у розірваному колі, посеред кола - стільчик, на якому миска з водою; біля стільчика стоїть майстер-швець, навколо стільчика - три помічники. Діти гуртом співають:

- А чи бачив ти, як шевчик  
 Шкіру в воді мочить?

Усі шевчики нахиляються і ритмічно піднімають й опускають праву руку, затиснуту в кулачок, ніби вмочують у воду шкіру, перевертаючи її на обидва боки. Майстер так само мочить шкіру в мисочці.

- А чи бачив ти, як шевчик  
Шкіру натягає?

Шевчики прикладають ліву руку до правого коліна, наче тримають шкіру, а правою, затиснутою в кулак, ритмічно рухають від коліна до землі. Майстер, натягуючи шкіру, ставить ліву ногу на стілець.

- А чи бачив ти, як шевчик  
Черевички шиє?

Стуливши пальці обох рук, ніби між великим та вказівним пальцями знаходиться дратва, шевчики в ритмі пісні то з'єднують руки перед собою, то розводять їх у сторони.

- А чи бачив ти, як шевчик  
Гвіздки забиває?

Шевчики припадають на праве коліно і ритмічно стукають по лівому коліну правим кулачком, ніби молоточком. Майстер може поставити лівий кулачок на спинку стільчика й стукотіти правим кулачком по лівому.

- А чи бачив ти, як шевчик  
Гвіздки розчищає?

Шевчики прикладають ліву долоню до грудей і в ритмі пісні рухають по ній правою, розчищаючи «гвіздки».

- А чи бачив ти, як шевчик  
Черевички чистить?

Шевчики піднімають ліву ногу, зігнуту в коліні, прикладають до коліна долоню лівої руки і ритмічно потирають по ній правою рукою, наче щіткою. Майстер ставить ліву ногу на стільчик і чистить черевики.

- А чи бачив ти, як шевчик  
У свято танцює?

Шевчики танцюють. Роботу закінчили, то й радісне свято настало.

Слова приспіву розігруються так. На слово «ой» діти легко б'ють по землі лівою ногою, а праву, зігнуту в коліні, піднімають вгору. На слово «брате» в тому самому положенні легко підскакують на лівій нозі, одночасно плетучи лівою рукою нижче зігнутого коліна правої ноги (плескач). Наступний такт виконується тими самими рухами, тільки починають уже з правої ноги і плещуть правою долонею.

Якщо шевчики танцюють кожний на своєму місці, майстер-швець з помічниками виконують плескач, кружляючи один за одним навколо стільчика.

**Літературне читання 3 клас**

**Тема: Д. Павличко. «Де найкраще місце на землі»**

Інсценізація вірша «Де найкраще місце на землі»

Автор

Жила собі дівчинка,

Лінувалась навчатись,

Тай надумала собі –

У мандри податись.

Вирішила так вона,

Трішки помандрувати,

Щоб найкраще на землі,

Місце пошукати.

Дівчинка. Ох і набридла ця школа, ці зошити і книжки! Піду пошукаю інше місце. Візьму с собою ляльку.

Автор. Дорогою задумалась я лелеку зустріла.

Дівчинка.

Чорногузе, Чорногузе,

Рідний наш лелеко!

Де найкраща є земля,

Чи вона далеко?

Лелека.

Скрізь уже я побував,

Сто земель вже облітав,

Але я скажу тобі,

Що найкраще тут мені,

Тут родивсь і виріс я,

Тут уся мої рідня.

Автор.

Задумалась дівчинка,

Як має діяти:

Іти далі, чи вертатись,

Де ії шукати,

Шумить, тріщить густий ліс,

Ось ведмідь з гущавини виліз.

Ведмідь.

Наймиліший мій барліг,

Де у сплячку я заліг,

Сито, мило і тепло –

Тут усе моє добро.

Дівчинка

Ось і зрозуміла я,

Де найкраще є земля,

Рідні гори і долини,

Степ і рідні полонини,

Де батьків моя земля,

Де народились ти і я.

***«Громадські слухання»***

Громадське слухання проводяться органами законодавчої влади(такими, як Верховна Рада, різні комісії державного рівня, міські ради) для того, щоб з’ясувати суспільну думку.

**Літературне читання (позакласне) 3 клас**

**Тема: «Вихованість. «Апельсин» За Валерієм Левановським**

1. Вступне слово вчителя (головуючого).

- Сьогодні, йдучи на роботу, почула, як свого сина мама випроводжала до школи такими словами «Будь вихованим!»

За 20 сек. продовжте, будь ласка, речення, що написане на дощці: «Вихованою можна назвати людину, яка…..»

(варіанти учнівських відповідей: «….. завжди вітається

. «…не обдурює інших»;

. «…ділиться усім»;

. «…не б’ється»;)

Секретар

З’ясуйте значення слова у тлумачному словнику

(Словникова робота : тлумачення слова «вихований»)

Журналіст.

Послухайте історію про хлопчика Юрчика та скажіть: Чи можна назвати його у цій ситуації вихованим?

**Апельсин**

**Вулицею йшла бабуся. Апельсин в сумці несла, Ішла – несла, і раптом….. спіткнулася і апельсини розсипалися …**

**Добре, що саме восьмирічний хлопчик Юрчик находився поряд, підтримав бабусю, допоміг зібрати всі апельсини, звісно ж, гостинець за це одержав – жовтогарячий духмяний фрукт.**

**Аж слинка в Юрчика потекла. Тільки зайшов за поріг, а тут товариш його Кеша біжить.**

**- Ого, - отакенський великий апельсин! Може почастуєш?**

**- Почастую, -охоче відповів Юрчик, - але не тебе, а свою сестричку.**

**- Молодець, Юро! – похвалив його Кеша і побіг собі далі. З’їв Юрчик апельсин…**

**Додому прийшов – похвалився , як бабусю підтримав, як апельсин за те одержав.**

**- А де ж той апельсин? - запитала шестирічна сестричка Юрика.**

**- Апельсин? З другом Кешею поділився. Йому половина і мені половина. Як у пісні співається. – відповів Юрчик.**

**- Молодець, Юро! – похвалила його сестричка і від радості навіть у долоньки заплескала.**

**«Ще б пак не молодець, - подумав про себе Юрчик, - як ловко викрутився!»**

**Та весело йому не стало. Швидше нуднувато: і апельсин був завеликий, і ще щось гризло…»**

За В. Левановським

Головуючий.

Сьогодні ми будемо розглядати дуже важливі питання:

. Чи зрозуміла вам пригода?

. Що трапилося із бабусею?

. Як допоміг ій Юрчик?

. Про що Кеша попросив Юрчика?

. Що відповів Юрчик другові?

. Про що хлопчик розповів сестричці?

. Що найбільше зацікавило Юлечку?

. Що Юрчик відповів сестричці?

. Що відчув Юра після розмови із сестричкою?

Учнівські доповіді на запитання.

Адвокат.

Хлопчик Юрчик вихований, адже бабусі допоміг, із сестричкою хотів поділитися, просто не втримався, маючи в руках апельсина, Це така спокуса для дитини!

Філософ.

Хлопчик Юрчик не вихований, бо не поділився ні з другом, ні з сестричкою, набрехав.

Депутат.

Шановні присутні!

Не знаю чи вихований хлопчик Юрчик тому, що він одночасно робив і виховані, і не виховані вчинки»

Головуючий.

1. Осудити легше, ніж захистити;

2. Кожна людина може помилитися;

3. Не можна людину вважати не вихованою лише за один вчинок.

Рефлексія.

Які висновки ви для себе зробили?

***Інтерактивна гра «Спрощене судове слухання»***

На уроці літературного читання ,аналізуючи міф Стародавньої Греції «Дедал та Ікар», можна провести інтерактивну гру «Спрощене судове рішення». Учні об’єднуються у три однакові групи : судді, обвинувачі й захисники. Кожна група отримала завдання:

Судді – підготувати запитання. (Чому Дедал летів попереду сина, а не позаду? Чи витримано всі технології виготовлення крил? Чому Дедал не залишився на острові Крит зі своїм сином? Тощо).

Обвинувачі – підготувати вступну промову-обвинувачення дій Дедала та виклад аргументів. (Наприклад, треба було докладніше пояснити Ікару про небезпеку).

Захисники – підготувати промову-відповідь на захист Дедала.

(Дедал тяжко сумував за Батьківщиною, почувався рабом).

Після обговорення цих завдань діти об’єднуються в нові групи з трьох осіб. Суддя , що слухав обидві сторони і виніс остаточне рішення, обвинувач і захисник.

Після проведення суду в кожній групі оголосили своє рішення.

Застосування цієї гри дало змогу учням дістати уявлення про спрощену процедуру винесення судового рішення, сприяло розвитку критичного мислення, діалогічного мовлення, вихованню моральних якостей.

**ІV. ОПРАЦЮВАННЯ ДИСКУСІЙНИХ ПИТАНЬ**

До інтерактивних методів технології опрацювання дискусійних питань на- лежать: метод "Прес", "Обери позицію", "Зміни позицію", "Безперервна шкала думок", "Дискусія в стилі телевізійного ток-шоу", дебати. До уроків-дискусій належать урок-діалог, урок-диспут, урок запитань, урок-проблемний стіл, урок-суд.

У давнину мудрі люди казали: «Суперечка може бути вичерпаною, коли з неї обидві сторони виходять переможцями».

Технологія навчання у дискусії – важливий засіб пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання, бо дискусія – широке публічне обговорення спірного питання. Досвід використання дискусії у навчанні дає змогу сформулювати деякі головні організаційно-педагогічні моменти, які є спільними для будь-яких різновидів дискусії:

* проведення дискусії необхідно починати з висування конкретного дискусійного питання (тобто такого, що не має однозначної відповіді і передбачає різні варіанти розв’язання, зокрема протилежні);
* не слід висувати питання типу: хто правий, а хто помиляється в тому чи іншому питанні;
* - у центрі уваги має бути ймовірний перебіг дискусії (Що було б можливим за того чи того збігу обставин? Що могло статися, якби…? Чи були інші можливості, способи, дії?);
* всі висловлювання учнів мають стосуватися теми, що обговорюється;
* вчитель має виправляти помилки і неточності, яких припускаються учні, та спонукати їх робити те саме;
* усі твердження учнів мають супроводжуватись аргументацією, обґрунтуванням, для чого вчитель ставить запитання на зразок : «Які факти свідчать на користь твоєї думки?», «Як ти міркував, щоб дійти такого висновку?»;
* дискусія може вирішуватись як консенсусом (прийняттям узгодженого рішення), так і збереженням існуючих розбіжностей між її учасниками (Інтерактивні технології навчання:Теорія, досвід. Метод. посібник. Автор-укладач: О.Пометун,Л.Пироженко. – К.,А.П.Н.,2002.).

***Метод «Прес»***

*Дискусія – нелегка справа*

*Доводьте, стверджуйте, кажіть.*

*Тому, що, отже, я вважаю,*

*Не так то просто, уявіть!*

Навчати школярів дискутувати варто з технології «Метод "Прес"». її засто­совують під час обговорення дискусійних питань та під час проведення вправ, у яких необхідно чітко зайняти свою позицію, довести свою точку зору.

**Організація роботи:**

1. Роздайте учням пам'ятки, у яких зазначено чотири етапи методу "Прес".

-  Висловте свою думку, поясніть, у чому полягає ваша точка зору. *(Я вва­жаю, що... .)*

-  Поясніть причину появи цієї думки, тобто на чому ґрунтуються докази.

*(... тому що....)*

- Наведіть приклади, додаткові аргументи на підтримку вашої позиції, назвіть факти, що ілюструють ваші докази. *(..., наприклад, ... .)*

- Узагальніть свою думку, зробіть висновок. *(Отже, ... таким чином ... .)*

2. Доступно поясніть механізм етапів методу "Прес", наведіть приклади.

3.  Дайте можливість учням спробувати застосувати цей метод до будь-якої проблеми.

4.  Перевірте, чи всі зрозуміли механізм застосування методу "Прес".

**Українська мова 2 клас**

**Тема: Закріплення знань про дієслова. Групи дієслів з певним лексичним значенням.**

**ІІ Основна частина**

2.Тренувальні вправи. Робота над прислів**’**ями.

- Прочитай прислів**’**я.

Книга вчить – як на світі жить.

* Назвіть дієслова у прислів’ї.
* Чому ви вирішили, що це дієслова?

1. Позиція – Я вважаю, що слова вчить, жить, – дієслова.
2. Обґрунтування – Тому що, якщо слово відповідає на запитання що зробить?, що робить?, це дієслово, бо лише дана частина мови відповідає на ці запитання. За визначенням ми знаємо, що дієслова означають дію предмета. Якщо слово має ці дві ознаки, його вважають дієсловом.
3. Приклад - Наприклад, слова вчить, жить означають дію предмета і відповідають на запитання:

вчить – що робить?

жить – що робить?

1. Висновок – Отже, ці слова належать до дієслів.

**Літературне читання 3 клас**

**Тема: І.Я. Франко «Лисичка і Журавель»**

***Закріплення вивченого матеріалу.***

 Розвиток мовлення. Метод «Прес».

- Прочитайте це твердження: «Журавель вчинив правильно, коли помстився Лисиці».

• Висловіть свою думку, поясніть вашу точку зору ( починаючи зі слів: «Я вважаю, що …»).

• Поясніть причину виникнення цієї думки, тобто, на чому ґрунтуються ваші докази ( починайте зі слів: «Оскільки»).

• Наведіть приклади, додаткові аргументи на підтримку вашої позиції, а також факти, що ілюструють ваші докази ( «…наприклад…»).

**Українська мова  2 клас**

**Тема : Слова, які означають дію предметів, відповідають на питання що  робить? що роблять?**

***Формування вміння розпізнавати дієслова.  Гра «Впізнай дієслова».***

Вчитель показує картки із словами: зима, холодний, заморозить, вітер, білий, дарує. Діти  впізнають  дієслова і сигналізують картками.

1.Позиція – Я вважаю, що слова заморозить, дарує– дієслова.

2.Обґрунтування – Тому що, якщо слово відповідає на запитання що зробить?, що робить?, це дієслово, бо лише дана частина мови відповідає на ці запитання. За визначенням ми знаємо, що дієслова означають дію предмета. Якщо слово має ці дві ознаки, його вважають дієсловом.

3.Приклад - Слова заморозить, дарує означають дію предмета і відповідають на запитання:

заморозить, – що зробить?

дарує – що робить?

4.Висновок – Отже, ці слова належать до дієслів.

**Українська мова 4 клас**

**Тема: Однорідні члени речення.**

***Підведення підсумку уроку.***

* Чи є в реченніоднорідні члени речення? Назвіть їх.

На доріжки парку лягає різнокольорове, барвисте листя.

Чотири пари працюють одночасно. Перед кожною стоїть завдання відповідати на поставлене запитання виключно за поданим кліше:

1-ша пара — «Я вважаю, що...»

2-га пара — «...тому, що...»

3-тя пара — «...наприклад...»

4-та пара — «Таким чином...»

Отже, міркування набуває такого вигляду:

- Я вважаю, що слова різнокольорове, барвисте є однорідними членами речення, тому що вони відповідають на одне й те саме питання – яке?, й залежать від одного й того ж слова – листя.

**Літературне читання 4 клас**

**Тема уроку: Народна легенда «Звідки пішло прізвище й ім’я Богдана Хмельницького»**

***Підсумок уроку***

**-** Як ви думаєте, чи можна вважати Богдана Хмельницького великою людиною?

- Я вважаю, що Богдан Хмельницький був дійсно великою людиною, оскільки він зумів згуртувати народ на боротьбу проти польської шляхти.

Наприклад, історичні дані свідчать про те, що під керівництвом Богдана Хмельницького у 1654 році український народ виграв війну проти поляків.

Отже, Богдан Хмельницький був дійсно розумною людиною, мудрим керівником запорожців.

**Українська мова 3 клас**

**Тема: Культура усного і писемного мовлення.**

***ІІ.Основна частина.***

***Актуалізація опорних знань.***

- Як ви вважаєте, чому виникло писемне мовлення?

- Я **вважаю,** що писемне мовлення виникло з потребою зберегти інформацію, передати її на відстань,

**оскільки** усне мовлення не дає нам такої можливості.

**Наприклад,** завдяки писемному мовленню людина змогла пізнати далеке минуле і може передати свої знання майбутнім поколінням.

**Отже,** дуже важливо навчитися гарно, грамотно і каліграфічно писати, щоб вміло формулювати власну думку усно і зафіксувати її письмово.

**Літературне читання 3 клас**

**Тема:** **Леонід Глібов “Коник-стрибунець„**

***VІІІ. Підсумок уроку***

Метод “Прес„

Чи стала у пригоді для вас байка “Коник-Стрибунець„?

* Висловлюю свою думку: «Я вважаю, що байка “Коник-Стрибунець» стала мені у пригоді.
* Пояснюю причину такої точки зору: «Тому що вона повчає бути працьовитим, дбайливо ставитися до інших»

Діти наводять приклади додаткових аргументів на підтримку своєї позиції, узагальнюють і формують висновки.

**Українська мова 2 клас**

**Тема: Слова, що відповідають на питання який? яка? яке? які?**

***ІІ. Основна частина.***

***2. Відкриття нових знань.***

***2) Обговорення стратегії «Навіщо потрібен прикметник?»***

**-** Я вважаю, що прикметники займають важливе місце в мовленні.

- Тому, що. без них ми не зможемо охарактеризувати предмет, надати йому ознаки. Важко буде складати загадки.

- Наприклад, щоб скласти загадку про зайчика, нам потрібно розказати, які в нього вушка, який хвостик, якої він вдачі тощо.

- Отже, слова, що називають ознаки предметів, роблять нашу мову багатшою, досконалішою, допомагають точніше висловити свою думку.

**Українська мова 2 клас.**

**Тема** : **«Будова слова. Спільнокореневі слова»**

Вчитель ставить проблемне запитання: «Чи будуть слова «літак» і «літечко» спільнокореневими?»

Учні висловлюють свою думку з даної проблеми стисло, за конкретною схемою:

* 1. Позиція.

Я ВВАЖАЮ, ЩО слова «літак» і «літечко» не будуть

спільнокореневі.

1. Обґрунтування.

ТОМУ,ЩО за визначенням слова, які звучать однаково,

але мають різне значення не є спорідненими.

«Літак» - це транспорт, а «літечко» - пора року.

1. Приклад.

Прикладом спільнокореневого слова до слова

«літак» може бути слово «літати»,

а спільнокореневе слово до слова «літечко» може

бути «літо».

1. Висновок.

ОТЖЕ слова «літак» і «літечко» не можуть бути

спільнокореневими.

***Метод «Обери позицію»***

*Кожен має свою думку*

*І вважає, що правий.*

*Тільки той довести може,*

*Хто відважний і різкий.*

Цей метод теж корисний на початку роботи з дискусійними питаннями. Використовують його на початку уроку для того, щоб показати учням різноманітність поглядів на ту чи іншу проблему: за і проти, використовують дві протилежні думки.

***Організація роботи***

1. Поставте перед учнями дискусійне питання і попросіть їх визначити влас­ну позицію щодо нього.

2. Запропонуйте три позиції:

За            Не знаю                                                    Проти

                Не маю конкретної позиції

3. Ознайомте з правилами проведення вправи, обговоріть їх.

4.  Залежно від думки учасників запропонуйте їм обрати позиції біля від­повідного плаката і з однодумцями обговорити це питання.

5. Виберіть кількох учасників і попросіть їх обґрунтувати свою позицію.

6.  Після викладу різних точок зору запитайте, чи не змінив хто-небудь з учасників своєї думки і чи не хоче перейти до іншого плаката. Причину пере­ходу варто обґрунтувати.

7.  Попросіть учасників назвати найбільш переконливі аргументи своєї та протилежної сторони.

**Літературне читання 4 клас**

**Тема**: Казка «Мудра дівчина».

1. Перед учнями вчитель ставить дискусійне питання і просить їх визначити власну позицію щодо нього:

* Чи хотіли би ви товаришувати з батьком Марусі? (Або з кимось іншим героєм з казки)

1. Для учнів пропонується три позиції:

За Не знаю (не маю конкретної позиції) Проти

1. Знайомство з правилами проведення дискусії.
2. Залежно від думки учасники займають місце біля відповідного плаката і обговорюють з однодумцями це питання.
3. Кілька учасників обґрунтовують свою позицію.

Наприклад, біля плакату «За»:

Я хотів би товаришувати з батьком Марусі. Тому що він працьовитий, добрий, чесний. В казці написано, що батько Марусі потроху відробляв за корову. Ця людина ніколи нікого не скривдить. Отже, я вважаю, що Батько Марусі – добрий товариш.

Біля плакату «Проти»:

-Я не хотів би товаришувати з батьком Марусі. Тому що він не може сам за себе постояти, легко впадає у відчай. Треба було спочатку ретельно домовитись стосовно відпрацювання , а потім вже відробляти. На словах нелегко доказати, що він відпрацював за корову. Отже, батько Марусі не може бути мені товаришем. Я від цієї дружби не можу нічого корисного отримати

6. Після викладу різних точок зору обов’язково треба запитати, чи не змінив хто-небудь з учасників своєї думки і не хоче перейти до іншого плаката. Причину переходу треба обґрунтувати:

* Я змінюю свою позицію. Я думаю, що ми могли б потоваришувати з батьком Марусі. Мені хочеться йому допомогти. Не обов’язково отримувати щось корисне для себе, важливо, щоб товариш почував себе щасливим.

1. Попросити учасників назвати найбільш переконливі аргументи своєї та протилежної сторони.

***Метод «Зміни позицію»***

Цей метод подібний до методу «Обери позицію». Він дозволяє зайняти позицію іншої людини і розвиває навички аргументації, активного слухання.

До обговорення треба підготуватися попередньо.

**Урок української мови** .

**Тема** **: «Пташка красна пір’ям, а людина – добрими справами (твір-роздум)».**

Всьому класу ставиться дискусійне питання: «Кажуть, що людину зустрічають не по одягу, а по розуму та по справах. Чи так це насправді?»

Робота організується наступним чином:

1. Об’єднання учнів у пари, потім у четвірки (за кольором карток).
2. Вчитель розподіляє позицію з проблеми між парами. Одна пара у четвірці обґрунтовує одну позицію, інша – протилежну.
3. В четвірках кожна пара повинна представити партнерам свою точку зору. Кожен відповідає за свою половину презентації.
4. Чітко визначається час на підготовку і саму презентацію.
5. Виділяється достатньо часу на підготовку аргументів.
6. Пари, коли пройде час, викладають аргументовано свою точку зору один одному.

*Позиція з проблеми «так»:*

Хай там яке красиве вбрання у людини , передусім треба поговорити з нею, придивитися. Адже часто трапляються люди, які гарно виглядають, а з ними й словом не перекинешся. А бувають зовні непомітні і ніби нічим не відрізняються від інших людей, але мають такий багатий духовний світ, що говорити з цією людиною можна про все: про спорт, політику, літературу, мистецтво. Тобто, люди, з якими цікаво розмовляти, спілкуватися, яким можна розповідати про свої проблеми, з ними хочеться радитися. За старою курткою може ховатися добре серце. Якщо людина в костюмі клоуна, це не означає, що вона в житті клоун.

*Позиція з проблеми «ні»:*

Дозвольте не погодитися з цією позицією. При першому знайомстві ми перш за все дивимося не на характер людини, а на одяг. Одяг розкаже все про свого власника: чи охайна людина, який матеріальний достаток, спосіб життя. В наш час зовнішність значить дуже багато. Не будемо ж ми спілкуватися на вокзалі з людиною, яка невмита,брудна, в невипраному одязі, якій хочеться з вами поговорити про спорт чи щось інше. Весь час будеш озиратися, чи не побачить тебе хтось із знайомих.

1. Потім пари міняються позиціями і повторюють все спочатку. На це відводиться значно менше часу.
2. Після цього варто дати завдання всій четвірці вільно обговорити тему. Учні висловлюють уже свою особисту точку зору. В ході обговорення теж або доходить згоди, або вважає, що їм бракує інформації. Вільна дискусія теж регламентована.
3. Підбиття підсумків дискусії з усім класом.

**Метод «Займи позицію»**

Цей метод допомагає проводити дискусію зі спірної, суперечливої теми. Він дає можливість висловитись кожному учневі, продемонструвати різні думки з теми, обґрунтувати свою позицію або перейти на іншу позицію в будь-який час, якщо вас переконали, та назвати більш переконливі аргументи.

Порядок проведення:

1. Учитель називає тему та пропонує вам висловити свою думку з досліджуваної теми.

2.  Найбільш чітко виражені позиції (думки) записують на 2—5 плакатах.

3.  Учневі потрібно стати в групу учнів біля того плакату, на якому записана позиція, що збігається з його точкою зору.

4.  Учні готуються до обґрунтування своєї позиції.

5.  Якщо після обговорення дискусійного питання учень змінив свою точку зору, він може перейти в іншу групу й пояснити причину свого переходу, а також назвати найбільш переконливу ідею або аргумент протилежної сторони (іншої групи).

***Фрагменти уроків***

**Літературне читання 3 клас урок №12**

**Тема. Урок позакласного читання. Вавилонська вежа.**

Учитель дає можливість пригадати, що «Вавилонська вежа» — це біблійна легенда. З цієї легенди історично склалися різні висновки:

- різноманітність мов на землі;

- могутність Вавилонської держави;

- міцність віри в Бога;

- неминуче покарання за людську погорду.

Завдання цього уроку — проаналізувати ці висновки і, можливо, дійти до єдиної думки.

**Закріплення вивченого матеріалу**

На протилежних стінах класу розміщено 3 плакати.

«Вавилонська вежа» — легенда про виникнення різних мов.

«Вавилонська вежа» — легенда про погорду як найбільший людський гріх.

«Вавилонська вежа» — легенда-згадка про часи, коли на землі панував мир, вселюдське розуміння і злагода.

Діти, займаючи певну позицію, утворюють групи. 3 хвилини обговорюють свій вибір у групах.

2—4 учні від кожної групи обґрунтовують свою думку, цитуючи твір. У процесі обговорення допускається перехід до іншої групи, а в результаті обговорення весь клас може дійти єдиної думки або так і залишитися на різних позиціях.

**Українська мова 4клас Урок №9**

**Тема:** Текст. Добирання заголовків до тексту.

**Дидактична гра «Я міркую».** Зміст її має такі завдання:

- Діти, знайдіть серед двох записів – текст. Якщо ви вважаєте, що текст записано справа на дошці, то станьте біля нього, а якщо зліва, то аналогічно.

Коли учні розподілилися біля дошки , вчитель їх запитує:

* Діти, прочитайте речення, записані ліворуч. Про що йдеться в кожному реченні? Чи становлять ці речення зв’язний текст? (Міркування учнів)
* Прочитайте речення, записані праворуч. Про що в них йдеться? Чи можна назвати це текстом? (Міркування дітей)
* Доберіть до тексту заголовок.

1.У золоті осінні дні збираються відлетіти у вирій журавлі. Укривається багрянцем клен. Хазяйнує Жовтень скрізь, де не глянь. (Ці речення висять зліва на дошці)

2. Як настала холодна осінь, журавель почав збиратися в теплі краї та й каже куликові:

* Ось ну, курличе, рушай і ти! Коли б ти знав, які хороші сторони є на світі. (Цей текст вивішується справа на дошці)

Метод «Займи особисту позицію» корисний під час проведення в класі дискусій на суперечливу тему. Як проблеми слід використовувати дві протилежні думки, учні мають можливість висловити свою точку зору і наприкінці уроку оцінити засвоєння вивченого матеріалу.

**Метод «Безперервна шкала думок»**

Мета цієї технології – розвивати у учнів навичок самостійного вирішення проблем, вдосконалення вмінь, аргументувати свої думки. Під час обговорення учні знайомляться з альтернативними позиціями, вчаться прогнозувати, удосконалюють уміння на практиці відстоювати свою позицію, отримувати додаткові знання з теми, що вивчається.

В класі у протилежних кінцях розміщуються плакати з альтернативними думками.

Вибирається проблема, яка має діаметрально протилежні точки зору. Вчитель характеризує кожну точку зору.

Діти обмірковують, щоб вмотивувати свою позицію.

Після обміркування кожний учень стисло пояснює, чому саме обрав цю позицію і йде до відповідного плаката.

Треба переконатися, чи уважно учні слухали один одного, пропонуючи навести аргументи. Що примушують їх замислитись і, можливо, змінити свою позицію.

Обговорити наслідки різних точок зору.

Уроки-дискусії дають прекрасну нагоду виявити різні позиції та залучити дітей до активної роботи, сприяють розвитку пізнавальних інтересів школярів, збагаченню лексичного запасу.

Знання - неоціненне багатство, якого маєш набути в роки отроцтва, ранньої юності (В.О.Сухомлинський).

**Дискусія**

Дискусія дає прекрасну нагоду виявити різні позиції з певної проблеми або з суперечливого питання. Обговорення в ході дискусії навчить учнів слухати свого співрозмовника та подавати переконливі аргументи. Для того щоб вона була відвертою, необхідно створити в класі атмосферу довіри та взаємоповаги.

До дискусії треба залучати школярів, починаючи з 3-4 класів, так як у них добре розвинена фантазія, творча уява, вони більш розкуті у своїх висловлюваннях.

**Саму підготовку до дискусії можна поділити на такі етапи:**

1. Тема оголошується за 2 тижні.
2. Формуються команди «заперечуючи» і «стверджуюча».
3. Учні, якщо потрібно, підбирають літературу в бібліотеці, відпрацьовують окремі розділи книг, журналів.
4. Тренери чи вчитель, допомагають учням скласти вступну промову, добрати матеріал за темою.

**Правила дискусії**

1. Учні об’єднуються у 2 команди: А – «стверджуюча» і N «заперечуюча».
2. «Стверджуюча» команда висовує свої дефініції, твердження, аргументи, докази до них.
3. «Заперечуюча» команда має знайти свої твердження , аргументи, докази.
4. Обидві команди беруть участь у мікродискусіях.
5. Один із гравців команди А та один із команди N, роблять висновки щодо гри та теми.
6. За часом стежить секундант.
7. Судді визначають переможця.
8. Суперники мають бути дуже коректними один до одного: вони повинні не сперечатися, не кричати, не перебивати один одного, уважно слухати висловлювання інших, знаходити в них головну думку, стежити за регламентом своєї промови.

**Фрагменти уроків**

**Українська мова 4 клас**

**Тема;**Урок розвитку зв’язного мовлення. Побудова тексту міркування, добір переконливих доказів, формування висновку.

**Дискусія на тему : «Зима –найкраща пора року»**

Клас ділиться на групи, кожна з яких працює над певним завданням із рекомендованою літературою.

**1.група.**

**Учень** .Дозвольте познайомити вас зі «стверджуючою» командою. Це (називає свою команду). Ми повинні довести, що зима – найкраща пора року.

По – перше, що таке зима?

Зима – це пора року, коли холодно та падає сніг. Природа одягнена в білу ковдру. Сніг блищить на сонці. Взимку ми можемо кататися на санчатах, лижах та ковзанах.

Крім того, взимку є красиві свята: Новий рік, Різдво, День Святого Валентина. Мені найбільше подобається свято Різдва, коли батьки та друзі дарують мені подарунки. І головне – взимку у нас канікули. Ми можемо досхочу розважатися!

**2 група.**

**Учень** Добрий день, дорогі друзі! Дозвольте познайомити вас із «заперечуючою» командою. Це (називає свою команду).

Ми повинні доводити, що зима – це не найкраща пора року. Звичайно, взимку падає сніг, є канікули, ми можемо відпочивати. Але канікули – це ще і дуже небезпечна пора року. Діти, розважаючись, забувають про правила дорожнього руху.

Я читав в газетах, що саме під час канікул трапляється найбільше дорожньо – транспортних пригод, збільшується дитячий травматизм. Тому я вважаю, що зима – це не дуже гарна пора року. До речі, погода взимку дуже часто змінюється: буває холодно, сніжно, а потім – все тане, іде дощ.

Дуже часто люди хворіють на застуду, грип.

**1 група.**

**Учень.** Я не згоден з вами. Зима – найкраща пора року! Взимку немає роботи на городі, у саду, тому можна більше часу приділити читанню книжок, перегляду цікавих телепередач, фільмів.

2 група

Учень Ви наголошуєте, що взимку можна цілий день дивитися телевізор, але це шкідливо для нашого здоров’я. Не можна цілий день дивитися телевізор, тому я не вважаю, що зима є найкращою порою року.

**Українська мова 4 клас**

**Тема;**Урок розвитку зв’язного мовлення. Усний твір.

**Дискусія на тему «Весна – найкраща пора року».**

А - Дозвольте познайомити вас зі стверджуючою командою. Це (називає свою команду). Ми повинні довести, що весна – найкраща пора року. По-перше, що таке весна? Весна – це пора року, коли стає тепло сонячно. Природа прокидається, оживає. Ніжна зелень милує око. Дітвора з гаміром висипає на подвір’я. Крім того, навесні є красиві свята: Міжнародний жіночий день, День матері, Великдень, День Перемоги. А ще навесні є канікули і ми можемо досхочу розважатися.

В - Дозвольте познайомити вас із «заперечуючою» командою. Це (називає свою команду). Ми вважаємо, що весна – це не найкраща пора року. Тепліє, тане сніг, відлига. В цей час люди хворіють на застуду. Організм ослаблений після зими, не вистачає вітамінів. А ще навесні багато роботи в садах та городах.

По закінченню дискусії судді роблять висновок.